

АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х. ДОСМУХАМЕДОВА  
КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

наименование

Утверждено на заседании факультета  
«Полиязычного образования»  
наименование  
декан факультета  Султангубиева А.  
протокол № 6 от  
« 22 » « 02 » 2021г.



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6B01703, 5B011900-ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА

(наименование образовательной программы)

НА 2021-2022 учебный год

Атырау, 2021

№	Код и наименование дисциплины	Цель курса Краткое содержание основных разделов(2-3 предложения)	Пререквизиты	Формируемые компетенции (не более 30 слов)	Цикл дисциплины		Объем академ. кредитов	Рекомендуемый семестр
					(ООД, БД, ПД)	ВК, КВ		
<b>1 курс</b>								
1	AP 1312 Академический письмо	Цель дисциплины совершенствование навыков и знаний, необходимых для эффективного написания различных категорий работ с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменного слова (essay, report, etc.).	Программа среднего образования	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения академического текста;</li> <li>- жанры академических текстов;</li> <li>- основные требования к академическим текстам;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана академического текста;</li> <li>- анализ текстов различных жанров;</li> <li>- работа с библиотеками и Интернет-ресурсами;</li> <li>- представление академического текста в устной и письменной форме;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки написания академических текстов разных жанров;</li> <li>- навыки критического чтения;</li> <li>- навыки критического письма;</li> <li>- навыки доказывания;</li> <li>- навыки цитирования;</li> <li>- навыки оформления академических текстов.</li> </ul>	БД	КВ	3	1
2	PG1210 Практическая грамматика	Целью дисциплины «Практическая грамматика» является овладение и совершенствование грамматической нормой и строем английского языка и практическое применение полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.	Программа среднего образования	Быть компетентным: во владении основами коммуникативной компетенции английского языка и речевой профессиональной культуры, в способности логически верно строить устную и письменную речь, максимально опираясь в употреблении грамматических явлений в соответствии с коммуникативными особенностями, требующих адекватного грамматического оформления.	БД	КВ	5	1
	PG1210 Практическая фонетика	Целью дисциплины является формирование устойчивых произносительных навыков студентов на материале аутентичных образцов английской речи, формирование лингвистической, межкультурно-коммуникативной и профессионально-адаптивной компетенций студентов	Программа среднего образования	<p>Знать: навыки артикуляции звуков, интонирования и акцентуации;</p> <p>уметь: разнообразные фонетические средства для реализации различных коммуникативных стратегий;</p> <p>Навыки: упрочить знания практических аспектов фонетики английского языка.</p>				

		педагогических факультетов, подготовки бакалавров к будущей педагогической и научно-исследовательской деятельности, развитию у них критического отношения к теоретическим основам отечественных и зарубежных языковедов, к различным подходам и направлениям в практической фонетике.						
3	РКАУа 1213Практический курс английского языка	Дисциплина нацелена на расширение словарного запаса студентов, развитие навыков устной речи, развитие грамматических навыков, навыков чтения и аудирования с умением извлекать необходимую информацию из устных и письменных англоязычных источников. Основными задачами данного курса являются: овладение лексикой в пределах разговорных тем курса и ее активизация в последующем употреблении в устной и письменной речи; развитие навыков восприятия и передачи содержания прослушанного и прочитанного оригинального текста (монологического сообщения или диалогической речи), в пределах изучаемых тем; формирование умения вести аргументированную дискуссию по предложенной теме; развитие навыков чтения и понимания и текста.	Программа среднего образования	Быть компетентным: во владении основами коммуникативной компетенции английского языка и речевой профессиональной культуры, в умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.	БД	КВ	5	1
	PKRO1213 Практический курс речевого общения	Дисциплина «Практический курс речевого общения» нацелена на формирование у студентов коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработку умений эффективно и творчески использовать знания, полученные в процессе изучения иностранного языка.	Программа среднего образования	Быть компетентным: во владении основными видами речевой деятельности, новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.				
4	Str 1214 Страноведение	Курс страноведение готовит студентов к работе в различных профессиональных сферах, обеспечивая их необходимыми знаниями, значительно повышающими	Программа среднего образования	Знать: формы человеческого существования руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	БД	ВК	5	2

		культурную грамотность для обеспечения эффективности коммуникативной компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур и формирует у студентов представления о связи географических, исторических и культурных реалий США и Великобритании с языковыми явлениями, характерными для английского языка.		Уметь: быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям. Иметь навыки: обобщать полученные знания, проводить аналогии с процессами, происходящими в Республике Казахстан. Быть компетентными - в понимании значения культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.				
5	В1Уа 2209 Базовый иностраный язык (уровень В1)	Целью изучения дисциплины- способствовать формированию коммуникативной компетенции студента по всем четырем видам речевой деятельности на основе речевой тематики, фонетического, грамматического и лексического материала, выработать умения пользоваться ИЯ как средством межкультурного общения в официальной и неофициальной обстановке, владеть культурой поведения, понимать психологию общения с носителями языка, уметь понимать и использовать единицы речевого этикета, выработать способность и готовность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой на формируемые у них знания, умения и личностные качества. Основные разделы дисциплины: Relationships, Family, Modern houses, Holidays and Celebrations, Travel and holidays, Clothes/Fashion/Style, Choosing a profession	Практическая грамматика	Знать: разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми дополнительными утверждениями и примерами; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения; Уметь: воспринимать на слух и понимать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную монологическую и аналогичную речь. Иметь навыки: графически, пунктуационно и орфографически грамотного письма, и постепенное овладение продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в пределах языкового материала Быть компетентным: в предъявлении развернутых описаний по широкому кругу интересующих его вопросов, в аргументировании и подкреплении своей точки зрения, предоставлении четких беглых сообщений по общим вопросам.	БД	ВК	5	2
6	УР1208 Учебная практика	Практика первокурсников начинается с основной педагогической профессии. Цель учебной практики: - привить учащимся любовь и профессиональный интерес к профессии учителя; - сформировать у студентов готовность к самостоятельной исследовательской и	Программа среднего образования	1. Ознакомиться: - с основными направлениями работы школы, коллективом класса, планами работы на учебный год; - ознакомление с санитарно-гигиеническим состоянием школы. - с практикой организации школьных	БД	ВК	3	2

		творческой работе.		предметных кабинетов, методических комплексов, дидактических материалов; 2. Уметь: - изучение методологического комплекса студенческих исследований (методы контроля, интервью, анкетирование, анализ результатов действий), анализ полученных результатов; 3. Участие в воспитательной работе;				
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

2 курс									
1	Ред Педагогика	2202	Цель дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание базовых принципов современной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач. Содержание курса: теоретические и методологические основы педагогики, современные педагогические теории и концепции воспитания, новые педагогические технологии, инновации в обучении, развития и воспитание личности, психолого-педагогические особенности и вариативные программы обучения и воспитания, проблемы построения предметной развивающей образовательной среды, организация процесса обучения, интерактивные методы обучения, преемственности в работе школы, руководство, контроль и управление школ.	Философия Современная история Казахстана	В результате изучения дисциплины студент должен: владеть основами методологии, теории и практики профессиональной педагогической и психологической деятельности, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и воспитания.	БД	ВК	5	3
2	VIYa2211, Второй иностранный язык (уровень А2)	2213	Целью данного курса является: формирование социально достижимой коммуникативной компетенции студентов; научить правильно произносить звуки и буквы немецкого языка, усвоить правила произношения отдельных звуков и буквосочетаний; выучить правила ударения в слове и в целом предложении; формировать навыки письма и основ письменной речевых умений; развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения; создание основ устной и письменной	Иностранный язык	Знать: понимать основные моменты в коротких, четких и простых сообщениях и объявлениях; уметь: понимать отдельные фразы и часто употребляемую лексику в высказываниях по темам касающихся непосредственно студента (например, основные личные и семейные данные, покупка в магазине). Навыки: читать и понимать содержание коротких и простых рассказов; находить конкретную, легко предсказуемую	БД	КВ	5/5	3/4

		речи.		информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях, объявлениях; понимать простые письма личного характера. Быть компетентным: общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;				
	РКVVа 2211, 2213 Современная грамматика второго иностранного языка	Современная грамматика второго иностранного языка предусматривает дальнейшее овладение сведениями об употреблении глаголов, основных видов наклонения, лингвистическую терминологию, умение правильного построения предложений различного коммуникативного типа. Владение навыками правильного употребления существительных, артиклей, прилагательных, местоимений.	Иностранный язык	Знать: понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные студенту темы, с которыми ему приходится иметь дело на работе, в учебном заведении, на отдыхе и т.д. Уметь: довольно бегло, несложным языком описывать что-либо или рассказывать форме ряда последовательных утверждений. Описывать свои чувства на ту или иную ситуацию. Иметь навыки: определение типа аудиотекста и основной темы; Выделение при повторном слушании ключевых слов. Понимание общего содержания. Быть компетентными: понимать содержание видеофильмов радиопередач, интервью, владение всеми стратегиями чтения.				
3	В1Уа 2212 Базовый иностранный язык (уровень В2)	Целью изучения дисциплины является формирование межкультурных и профессионально-коммуникативных компетенций студентов; интегративная целостность лингвистических (языковых), дискурсивных (речевых), социокультурных и стратегических компонентов. Основные разделы дисциплины: Family, Clothes fashion style, Health and health problems, The environment, Culture and arts, Travel and holidays, Means of communication, Mass media, Public Holidays and Celebrations, The world of work, The learning world.	Базовый иностранный язык (уровень В1)	Знать: разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми дополнительными утверждениями и примерами; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения; Уметь: владеть диалогической речью: ритуализированный диалог, диалог-обмен информацией, мнениями (беседа); общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи; Иметь навыки: обращаться и вести беседу, соблюдая нейтральный, официальный, неофициальный стили общения; давать достаточно развернутые описания по	БД	КВ	5	3

				широкому кругу интересующих их вопросов; написать краткий отзыв на фильм, книгу, пьесу Быть компетентным: в предъявлении развернутых описаний по широкому кругу интересующих его вопросов, в аргументировании и подкреплении своей точки зрения, предоставлении четких беглых сообщений по общим вопросам.				
Dch	2212	Курс дисциплины направлен на практику английского языка самостоятельно. Чтение вслух помогает запомнить произношение слова, зрительная память помогает откладывать в голове их написание. Также параллельно отрабатывается новая лексика, устойчивые идиомы и выражения, авторские высказывания. Домашнее чтение, как один из аспектов языковой подготовки студентов, обеспечивает более прочное формирование различных видов коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной), а следовательно, является важным аспектом обучения иностранным языкам.	Базовый иностранный язык (уровень В1)	Быть компетентным Интерпретировать содержание прочитанного текста; при восприятии речи на слух понимать основные положения речи на конкретные темы; делать выводы; разворачивать четкую систему аргументации, подкрепляя свою точку зрения развернутыми утверждениями и примерами; выделять в сложном тексте важные детали; критически осмыслить полученную информацию; оценить факты и события.				
4	TMVR 2203 Теория и методика воспитательной работы	Цель курса: формирование у будущих педагогов готовности к осуществлению воспитательной работы с обучающимися. Содержание дисциплины: диагностика учащихся, коллективов класса и воспитательного процесса в целом, целеполагание и планирование воспитательной работы в школе и классе; организация и проведение внеклассной и внешкольной воспитательной работы; взаимодействие педагогического коллектива школы и класса с семьей школьника, внешкольными учреждениями и др.	Педагогика	В результате изучения дисциплины студент способен к осуществлению воспитательной работы с обучающимися.	БД	БК	5	4
5	EOBZh 2108 Экология и основы безопасности жизнедеятельно	Целью учебной дисциплины является: формирование экологически образованной личности безопасного типа, владеющей основами экологического мышления и безопасной жизнедеятельности, способной	Программа средней школы (биология, химия,	Должен знать принципы обеспечения здоровья и безопасности человека, снижение экологического следа в окружающей среде, повышение экологической культуры, культуру здорового и безопасного образа жизни и	ООД	КВ	5	4

<p>сти</p> <p>OPMS 2108 Основы предпринимательства и ментор-стартапов</p>	<p>прогнозировать последствия своей деятельности на глобальном, национальном и локальном уровнях, для окружающей социоприродной среды и себя, делать ответственный выбор, руководствуясь нормами законодательства, общенациональными ценностями на основе самоидентификации в культуре и мире природы, быть готовым к социальному партнерству, практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества и природы.</p> <p>Целью преподавания курса является формирование у студентов знаний о принципах предпринимательства в Казахстане, методах поиска новых идей и составления стартапов, привлечения студентов и окружающих к занятию предпринимательством.</p> <p>Содержание курса. Изучение теории и практики предпринимательской деятельности, которая представляет собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах деятельности, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребностей конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли, необходимых для саморазвития собственного дела и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.</p>	<p>география)</p> <p>Программа средней школы</p>	<p>уметь прогнозировать и оценивать системные последствия (риски) действий, деятельности, поведения для состояния окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития местного сообщества и природы.</p> <p>Знать содержание и сущность предпринимательской деятельности, ее виды и формы, основы формирования культуры предпринимательства, а также принципы делового этического поведения предпринимателя.</p> <p>Уметь формулировать банк предпринимательских идей, составлять бизнес-план стартапов, формировать лидерские навыки и приобретать опыт работы в команде в рамках социально-ориентированного и инновационного бизнеса</p> <p>Владеть методами составления стартапов, основными формами сотрудничества в сфере производства, принципами и методами оценки эффективности предпринимательской деятельности и самоорганизации человека в конкретной деловой среде.</p>				
<p>IMEDM 2108 Идея Мәңгілік Ел и духовная модернизация</p>	<p>Цель дисциплины: воспитание нового поколения специалистов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания, национального духа, духа патриотизма, исторического сознания и социальной памяти; духа профессионализма и конкурентоспособности, готовых к активным и решительным действиям по</p>	<p>Современная история Казахстана, Философия</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать: сущность основных понятий дисциплины этнос, нация, менталитет, национальный менталитет, национальная идея, национальное воспитание, национальное самосознание, этническое сознание, национальная культура, культура межнационального общения, здоровый образ жизни, интеллектуальный потенциал,</p>				

		сохранению стабильности, независимости, безопасности нашего государства, способных строить конструктивный диалог с представителями других культур.		конкурентоспособность и пр.; должен уметь: достойно жить в гражданском обществе, уважая права и свободы личности, ценности, общие для всех казахстанских этносов; должен владеть этнопедагогической, этнокультурной, поликультурной компетентностями, культурой межнационального согласия и общения.				
6	В1YaКМК 2214 Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	Знания по данной дисциплине необходимы для изучения специфики коммуникации как особого вида деятельности, сущность понятия «межкультурная коммуникация» и основные её виды, страноведческий, культуроведческий и лингвокультуроведческий материал о стране изучаемого языка, орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка. По окончании курса студент способен: критически осмысливать полученную информацию, читать корреспонденцию по интересующим вопросам, улавливать основной смысл, быстро уловить содержание статьи и определить актуальна ли новость.	Практическая грамматика, базовый иностранный язык (уровень В1)	В результате изучения дисциплины студент должен - знать лексический минимум курса, составляющий 1300 лексических единиц, включающие как стилистически нейтральные, так и элементы обиходно-разговорной речи, а также фразеологизмы; -владеть устной и письменной речью, -иметь способность осуществлять следующие речевые функции иноязычного общения:	БД	КВ	5	4
	PUPR2214 Практикум устной и письменной речи	Курс направлен на развитие лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций применительно к устной речевой деятельности в сфере профессиональной коммуникации, предлагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, использовать иностранный язык для получения, оценивая и применения иноязычной информации для решению учебных и профессиональных задач.	Практическая грамматика, Базовый иностранный язык (уровень В1)	В результате изучения дисциплины студент должен - знать лексический минимум курса, владеть устной и письменной речью, - передавать разного рода фактические сведения, информировать собеседника; - описывать, объяснять; понимать прочитанный или прослушанный текст, построенный на знакомом грамматическом материале и содержащий 1-2 % незнакомой лексики; - описать тематическую картинку;				
7	Использование ИТ в образовании	Формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.	ИКТ в образовании	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности; информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации; основные правила подготовки научного текста; •	БД	ВК	5	4

				<p>требования к созданию электронных презентаций: основные средства и методы математической обработки результатов исследований. уметь: - применять средства ИКТ в научной деятельности; выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования; готовить научные тексты для публикации в журнале; создавать электронные презентации; выбирать навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.); навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ; навыками математической обработки результатов научных исследований.</p>				
8	УР 2303 Учебная практика	<p>У студентов 2 курса практика начинается с освоении основ педагогической профессии. Они будут разделены на общеобразовательные школы для ознакомления с процессом работы школы и методикой преподавания предметов в соответствии с ее учебной программой.</p> <p>Цель учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привить учащимся любовь и профессиональный интерес к профессии учителя,</li> <li>- сформировать у студентов готовность к самостоятельной исследовательской и творческой работе.</li> </ul>	<p>Введение в педагогическую профессию. Педагогика</p>	<p>1. Ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с основными направлениями работы школы, коллективом класса, планами работы на учебный год;</li> <li>- с санитарно-гигиеническим состоянием школы;</li> <li>- с практикой организации школьных предметных кабинетов, методических комплексов, дидактических материалов;</li> </ul> <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методологического комплекса студенческих исследований (методы контроля, интервью, анкетирование, анализ результатов действий), анализ полученных результатов;</li> </ul> <p>3. Участие в воспитательной работе,</p>	ПД	ВК	3	4
3 курс								
1	ТКО 3207 Технологии критериального оценивания	<p>Цели курса: ознакомление с понятиями «оценивание», «система оценивания», «критерии оценивания»; изучение единой технологии критериального оценивания учебных достижений учащихся; изучить на</p>	<p>Базовый ипострапный язык (B1, B2), Профессиональ но-</p>	<p>Уметь: Изучать материалы о том, как происходит процесс обучения и что представляет собой качественное преподавание; Проанализировать свои знания и представления о том, как должно</p>	БД	ВК	5	5

основе имеющихся научных достижений казахстанскую систему критериального оценивания результатов обучения с учетом концептуальных положений 12-летнего образования.

ориентированный иностранный язык

происходить преподавание и обучение и подвергнуть сомнениям укоренившиеся стереотипы в данной сфере; Принимать участие в активном обучении, моделируя способы работы в классе, что предполагает: совместную групповую работу, обсуждения, презентации и индивидуальные исследования; Изучать новые подходы в преподавании и обучении в контексте семи модулей Программы

Знать: концепции содержания и целей образовательной программы; понимание предмета изучения и навыков, формируемых в свете социальных, образовательных целей; понимание процесса преподавания в контексте его содержания и в отношении к обучающимся, основанное на оценивании, при поддержке учебной среды.

Иметь навыки: описывать содержание работы учителя по оцениванию результатов обучения учащихся;

Быть компетентным: выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля; применять инструменты и процедуры оценивания с учетом особенности учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями развития; владеть навыками критического мышления (рефлексии) о своей практике; владеть методикой активизации процесса вовлечения учеников в обучение; готовы к активному функционированию в рамках профессионального сообщества учителей школы

2	<p>OPFRSh3204</p> <p>Особенности психолого-физиологического развития школьников</p>	<p>Цели освоения дисциплины</p> <p>1. Интеграция и систематизация психологических знаний будущих психологов о психологических и физиологических особенностях подростков.</p> <p>2. Способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления об анатомо-физиологических и психологических особенностях, функциональных возможностях организма детей подросткового возраста.</p> <p>3. Расширить профессиональные компетенции будущего психолога в работе, направленной на поддержание физической и умственной работоспособности детей подросткового возраста при различных видах их деятельности.</p>	<p>Биология, самопознание, общая психология, психология возрастных особенностей, педагогика</p>	<p>1. должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- позиции отечественной и зарубежной психологии в решении методологических проблем, касающихся подросткового возраста;</li> <li>- особенности физиологического, психического, личностного и социального развития подростка;</li> <li>- практические и методические разработки контроля за ходом и условиями полноценного психолого-физиологического развития в подростковом возрасте.</li> </ul> <p>2. должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и оценивать эффективность развития психики подростка в учреждении образования;</li> <li>- уметь организовывать оптимальные формы человеческой деятельности и общения;</li> <li>- оказывать психологическую помощь подростку в кризисных ситуациях;</li> <li>- определять причины отклоняющегося поведения подростка;</li> <li>- использовать приобретенные знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и организации профессиональной деятельности;</li> <li>- содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;</li> <li>- уметь конструировать различные типы взаимодействия с подростками.</li> </ul> <p>3. должен владеть,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными теориями отечественной и зарубежной психологии о подростковом возрасте;</li> <li>- способами социализации и формирования общей культуры личности;</li> <li>- понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- практическими и методическими разработками контроля за ходом и условиями полноценного психолого-физиологического развития в подростковом возрасте;</li> <li>- практическими навыками по определению причин отклоняющегося поведения в подростковом возрасте;</li> </ul>	БД	ВК	5	5
---	---	---	---	--	----	----	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования принципов здорового образа жизни у детей подросткового возраста;</li> <li>- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- практическими навыками по конструированию различных типов взаимодействия с подростками</li> </ul>				
3	SP1Yа3216Специализированный профессиональный иностранный язык	Цель: формировать межкультурно-коммуникативную компетенцию, углубление обще-профессиональной и межкультурной исправленности общения, развития интереса к будущей профессии.	Базовый иностранный язык (B1, B2) Профессионально-ориентированный иностранный язык.	Уметь: поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в ситуации профессионального общения; делать доказательные выводы, обобщения по прочитанному, услышанному, увиденному. Иметь навыки: воспринимать и понимать общее содержание диалогической и монологической речи; делать доказательные выводы, обобщения по прочитанному, услышанному, увиденному.	БД	КВ	5	5
	OPAYа3216 Общепрофессиональный английский язык	Цель: повышение уровня владения студентами общепрофессиональными знаниями и профессиональными языками, в рамках общепрофессионального общения, предметным содержанием речи и практического иностранного языка в общепрофессиональном общении, достаточное изложение и интерпретация своих мыслей, повышение речевой компетентности. Краткое описание дисциплины, работа с различными жанровыми текстами общепрофессиональной направленности, предпереводный анализ, разработка эффективных шагов перевода; Основы дисциплины формирование лингвистической и коммуникативной компетенции и углубление знаний лингвистической науки об особенностях современного состояния лингвистической науки.	Базовый иностранный язык (B1, B2) Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, страноведение	Знание: Специфику знания, навыков и умений, подлежащих усвоению устных монологов и текстов в устной и письменной форме в соответствии с содержанием курса Компетентность: учащиеся смогут выразить свои идеи в письменной форме на высшем уровне, в том числе посредством способности выявлять ключевые и важные вопросы и проблемы, а также доказывать их на своем примере Навыки: умение выражать идеи, иметь речевые навыки; Компетентность: по мере того как студенты продолжают совершенствовать основы общения на иностранном языке, студенты достигнут профессионально ориентированного уровня владения языком для общего профессионального общения.				
4	VIYа 3217 Второй иностранный язык	Цель: формирование коммуникативной компетенции студентов. Межкультурно-	практический курс уровень	Знать: Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах	БД	КВ	5	5

(уровень B1)	коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне.	A1-A2.	литературной нормы на известные студенту темы, с которыми ему приходится иметь дело на работе, в учебном заведении, на отдыхе и т.д. Уметь: Довольно бегло, несложным языком описывать или рассказывать в форме ряда последовательных утверждений Иметь навыки: Определить тип аудиотекста и основной темы; выделить при повторном слушании ключевые слова. Понимать общее содержание. Быть компетентным: понимать содержание видеофильмов, радиопередач, интервью, владение всеми навыками чтения.				
PAVYa 3217 Практическое аудирование второго иностранного языка	Формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности; интегрированное понятие и приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся.	второй практический курс уровень A1-A2.	Знать. Специфику знания, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкого, французского, китайского языков. Уметь. Вести беседу по темам, дискутировать, высказывать мнения по проблемам выслушанных или прочитанных текстов, готовить проекты, отвечать на вопросы к тексту, интерпретировать проблемы с обоснованием собственной точки зрения. Иметь навыки Составление текстов, поздравительных открыток, телеграмм, описание в письме другу традиций празднования определенного праздника, передача содержания прослушанного текста, диалога, интервью, умение вести беседу о проблемах здоровья, болезнях, окружающей среды. Быть компетентными: Рассказать об известных, любимых актерах, художниках, композиторах и их творчестве, написать эссе на пройденные темы, дискутировать по проблеме, обменяться мнениями по проблемным темам.				
5 VIYa 3219 Второй иностранный язык (уровень B2)	Основной целью является глобальное и детальное понимание прослушанного текста. Обучение аудированию осуществляется на базе аутентичных аудио и видеотекстов монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и	практический курс A1, A2, B1.	Знать: Давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов. Проводить ряд обоснованных доводов; Понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы;	БД	КВ	5	6

		<p>программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения.</p> <p>Основные разделы дисциплины Здоровье и здоровый образ жизни. Природа и человек Человек и окружающая среда.</p>		<p>Уметь: Сообщать, информировать; Дополнять, высказывание собеседника. Аргументировать свое мнение; Иметь навыки: Определение типа аудиотекста и основной темы; Выделение при повторном слушании ключевых слов. Понимание общего содержания. Быть компетентными. Понимать содержание видеофильмов, радиопередач, интервью, владения всеми видами чтения, углубление и расширение языкового материала.</p>				
	SVYa3219 Специальный второй иностранный язык	<p>Цель обучения второму иностранному языку состоит в формировании социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Межкультурно-коммуникативная компетенция понимается, как способность и готовность студента к иноязычному общению на межкультурном уровне.</p>	<p>практическая грамматика; практическая фонетика; практический курс А1, А2, В1</p>	<p>Знать. Коммуникативную, культурологически ориентированную включающее лингвистический (языковой), дискурсивный (речевой) и компоненты, которые включает в себя интегративное целое. Уметь. применять в речи фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как содержание лингвистического компонента. Иметь навыки: реализовывать коммуникативное намерение уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами к определенному собеседнику, представителю иной культуры. Быть компетентными, осуществлять межкультурное общение т.е. строить иноречевое поведение с учетом национально-культурной специфики социумов, говорящих на изучаемом языке.</p>				
6	RZTPAYa 3308 Разработка цифровых технологий в преподавании английском языке	<p>Цель дисциплины: изучение теоретических основ и принципов построения информационных систем в области обработки информации; формирование у студентов компетенций, необходимых при использовании компьютерных технологий в проведении лингвистических исследований; подготовка студентов к применению на практике знаний программных технологий, анализа и обработки текстовой информации; развитие общекультурных компетенций.</p>	<p>Базовый иностранный язык (B1, B2), Профессионально-ориентированный иностранный язык</p>	<p>Знать: методы обработки информации; методы формального представления и описания структур и закономерностей естественных языков; методы математического моделирования в лингвистике; Уметь: эффективно решать задачи анализа и обработки текстовых массивов данных; пользоваться компьютерными словарями; автоматически отыскивать по запросу словарную статью, запоминать страницы, устанавливать закладки, выполнять переходы по тексту; пользоваться системами компьютерного перевода; применять методы статистических</p>	БД	ПК	5	6

				<p>исследований в лингвистике.</p> <p>Иметь навыки: практической работы с лингвистическим материалом средствами компьютерных технологий; владеть методами компьютеризации лексикографических работ; демонстрировать навыки получения требуемого результата с наименьшими трудозатратами; применять современные методы и методики исследования при целостном подходе к самому объекту изучения.</p> <p>Быть компетентным; Работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами. системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, обработки</p>				
7	TG3307 Теоретическая грамматика	<p>Цель курса -представление важнейших законов грамматического строя иностранного языка. ознакомление студентов с основными аспектами грамматических явлений. а именно двумя основными разделами грамматики: морфологией и синтаксисом</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать у студентов научное представление о формально-смысловой структуре языка и функционировании грамматических единиц в речи</li> </ul> <p>Основные разделы:</p> <p>Морфология. Морфемная структура слова. Проблемы, связанные с выделением частей речи.</p> <p>Синтаксис. Предмет синтаксиса и основные синтаксические понятия.</p>	лексикология, базовый основной ИЯ В1, В2	<p>уметь:пользоваться научной и справочной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обообщать и критически осмысливать различные теории</li> <li>-умело пользоваться научной терминологией</li> </ul> <p>Знать: основные этапы исторического развития и современное состояние теоретической грамматики; законы и закономерности теоретической грамматики, ее понятийный аппарат и основные грамматические категории;</p> <p>Иметь навыки: аргументировано доказывать состоятельность или несостоятельность различных точек зрения; проводить сравнение грамматических явлений иностранного языка с фактами родного языка с тем, чтобы выявить трудности их усвоения в процессе преподавания.</p> <p>студент должен:</p> <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли дисциплины «Предпринимательского права РК» в системе юридических наук, учебных дисциплин, отраслей права;</li> <li>- о порядке применения и толкования законов и других нормативно правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность.</li> </ul>	ПД	КВ	5	5
	PP 3307 Предпринимательское право	Целью изучения данного курса является усвоение студентами основных положений правового регулирования предпринимательской деятельности.	Философия История Казахстана					

				<p>Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения Конституции Республики Казахстан по проблемам основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, судебной власти и иным вопросам, относящимся к предпринимательскому законодательству;</li> <li>- нормы Гражданского Кодекса РК и относящиеся к ним разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РК;</li> <li>- другие законы и нормативные правовые акты, связанные с правовым регулированием предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;</li> <li>- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере предпринимательской деятельности;</li> <li>- разрабатывать локальные документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p>Студент должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и основными понятиями, используемыми в предпринимательском законодательстве;</li> <li>- методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, а также методами анализа судебной практики;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul>				
8	LeK3307 Лексикология	Целью курса Лексикология английского языка является осуществление профессионально-ориентированного овладения теоретическими основами.	Базовый основной иностранный язык,	Знать: современные научно-теоретические воззрения в области лингвистических теорий, законы и закономерности лингвистической науки, ее понятийно-категориальный аппарат;	ИД	КВ	5	5

	<p>обобщающими и систематизирующими сведения о словарном составе английского языка, углубление лингвистического, филологического и обще-научного кругозора для дальнейшего расширения иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций обучаемого.</p>	<p>страноведение</p>	<p>-основные этапы исторического развития и современное состояние лексикологии; - основные факторы и закономерности развития лексической единицы, лексической и фразеологической систем, категориальные признаки слова и фразеологических единиц, особенности структуры и семантики лексических единиц; -основные методики лингвистического анализа</p> <p>Уметь: критически и творчески осмысливать различные направления лингвистических теорий, анализировать конкретный языковой материал и обобщать языковые факты;</p> <p>Иметь навыки: проводить самостоятельные лингвистическое исследование. Творчески осмыслить и критически анализировать, сравнивать, сопоставлять языковые явления.</p> <p>Быть компетентным: проводить семантический анализ лексической единицы, опираясь на структуру слова. Проводить самостоятельные исследование языковых явлений иностранного и родного языков.</p>				
<p>BP3307 Бизнес планирования</p>	<p>Бизнес-план является составной частью текущего и стратегического планирования развития предприятия (компании, фирмы). Язык бизнес-плана широко распространен во всем мире среди предпринимателей. В этих условиях освоение методов такого вида планирования является необходимым элементом перестройки мышления всех категорий работников на рыночный способ хозяйствования.</p> <p>Изучение бизнес-плана в современных условиях опирается на знание основных функциональных дисциплин управления предприятием: маркетинговой, производственной, коммерческой, финансовой. Это связано с тем, что все запланированные мероприятия должны быть сбалансированы с финансовыми, временными, кадровыми и другими ресурсами. План представляет деятельность в будущем, и поэтому предприниматель анализирует проблемы и сопровождающие</p>	<p>Экономическая теория, Микроэкономика, Макроэкономика, Основы экономики и право, Рыночная инфраструктура Менеджмент, Маркетинг, Международная экономика, Государственный бизнес.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•законодательные и нормативные акты, положения, типовые методики разработки бизнес-планов;</li> <li>•методы и технические приемы бизнес-планирования;</li> <li>•теоретические основы современного бизнес-планирования;</li> <li>•компьютерные программы по бизнес-планированию и уметь пользоваться ими.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•творчески использовать полученные теоретические знания по бизнес-планированию в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки и самостоятельно применять их в практической разработке бизнес планов;</li> <li>•детализировать, систематизировать и моделировать показатели в бизнес планировании;</li> <li>•применять методы бизнес планирования на практике</li> </ul>				

9	MOOSO3301 Методика обучения обновленному содержанию	<p>их риски, с которыми придется столкнуться в последующие периоды. Определение способов и методов управления рисками удорожает проект, но вместе с тем увеличивает вероятность его реализации в запланированные сроки и с намеченными затратами.</p> <p>Цель курса: - формирование направленности обучающихся на овладение ими теории и методики обновленного содержания образования.</p>	Педагогика, теория и методика воспитательной работы	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией по бизнес-планированию;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения методами бизнес-планирования и применению этих знаний в практической разработке бизнес-планов.</li> </ul> <p>Знание и понимание: ориентируется в информационно-понятийном поле психолого-педагогического знания, умеет пользоваться ими для расширения своего представления о целостном педагогическом процессе, определяет концептуальные основы и принципы построения содержания образования; творчески выражает свои мысли, идеи в устной и письменной форме на трех языках, соответственно заданному контексту, как в учебном процессе, так в повседневной жизни;</p> <p>Применение: умеет грамотно использовать формы обоснования для принятия конструктивных решений в учебных и жизненных ситуациях, умеет проводить опытно-экспериментальную, исследовательскую работу для раскрытия сущности педагогических явлений и процессов, законов и закономерности и их интерпретации.</p>	БД	ВК	5	6
10	Ю 3205 Инклюзивное образование	Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций будущих педагогов, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного образования. Введение в человеческое сообщество детей с особыми потребностями является основной задачей всей системы образования. Образовательная интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную стратегию в области развития образования;</li> <li>- основные идеи и понятия инклюзивного образования;</li> <li>- категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования;</li> <li>- источники развития инклюзивного образования;</li> <li>- основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования;</li> <li>- сущность, структуру, противоречия и логику инклюзивного образования;</li> <li>- современные инновационные и авторские образовательные концепции</li> </ul>	БД	ВК	5	6

обычными.

Интеграция детей с особыми потребностями в общеобразовательные учреждения - это закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Казахстан.

инклюзивного образования;  
- психолого-педагогическую характеристику субъектов инклюзивного образования;  
- общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде;  
- особенности использования инновационных технологий в психолого-педагогической практике инклюзивного образования;  
**уметь:**  
- создавать оптимальные условия образовательной интеграции в условиях массовой школы;  
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут ученика с особыми образовательными возможностями;  
- организовать психолого педагогическую поддержку субъектов образовательной интеграции в пространстве инклюзивного образования;  
- осуществлять педагогическую диагностику образовательного процесса в учреждениях инклюзивного образования;  
- выявлять и структурировать проблемы в развитии инклюзивного образования;  
- разрабатывать программы по осуществлению инклюзивного образования на различных уровнях образования;  
- выявлять и преодолевать психолого-педагогические барьеры в реализации инклюзивного образования;  
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы в инклюзивном образовательном учреждении;  
- анализировать существующие и проектировать новые технологические приемы по реализации инклюзивного образования;  
- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития

				<p>учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальными положениями инклюзивного образования;- основными методами и средствами рациональной организации инклюзивного образования в образовательном учреждении;</li> <li>- принципами управления инновационными процессами в инклюзивном образовании;</li> <li>- организацией инновационной проектной деятельности по формированию культурного пространства современного инклюзивного образовательного учреждения;</li> <li>- методами управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- психолого-педагогическими и нормативно-правовыми знаниями в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;</li> <li>- навыками использования специальных знаний в практике моделирования инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- различными формами организации контроля за ребенком в пространстве инклюзивного образования.</li> </ul>				
11	YSS 3218 Язык для специальных целей (С1уровень)	Целью курса «Язык для специальных целей» является: формирование у студентов профессионально значимых знаний и умений в рамках специально-профессиональной сферы общения и речевой тематики; -углубление межкультурной и научно-профессиональной направленности обучения; -дальнейшее формирование аргументационно-полемиических умений студентов для ведения дискуссий, интервью, бесед в контексте будущей профессии.	Базовый основной иностранный язык (уровень B1, B2), лексикология,	<p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление общепрофессиональной и межкультурной направленности обучения, которое достигается на основе речевой тематики общепрофессиональной сферы;</li> <li>- писать сложные по форме письма, доклады, статьи и эссе, которые имеют четкую и ясную структуру;</li> <li>- лаконично излагать основные мысли (суждения), систематизировать их, обобщать, устанавливать смысловые отношения между выделенными частями текста и др. (при реферировании); составлять реферат-резюме;</li> </ul>	БД	КВ	6	6

	РОУа 3218 Профессионально-ориентированный иностранный язык	Цель: дальнейшее совершенствование коммуникативной и формирование профессионально-иноязычной компетенции студентов, приобретение специальных навыков.	Базовый иностранный язык: В1, В2; Профессиональный курс (русский) язык	реферат-конспект; обзорный-реферат; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в лингвистическом, информационно-аналитическом аспектах; организовать речевую деятельность в соответствии с задачами коммуникации, личностными особенностями партнера. Иметь навыки: диалогической и монологической речи в пределах профессиональной деятельности Быть компетентным: в использовании иностранного языка в речевых профессионально-ориентированных ситуациях общения.				
13	РР 3304 педагогическая практика	Цель практики - углубить знания, полученные по общенаучным, культурным, психологическим, педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также организовать педагогические квалификации на основе теоретических знаний. Практика направлена на совмещение общенаучной, дидактической, методической, предметной и психолого-педагогической подготовки. Формирование и развитие у студентов педагогических, коммуникативных, образовательных навыков в период воспитания студентов, адаптированных к совершенствованию профессиональных, социальных, экологических и оздоровительных аспектов и др. Использование различных форм и методов, формирование у студентов готовности вести полноценный педагогический процесс, формирование студентов рассматривается в процессе обучения, с учетом развития личности студента.	Педагогика, Общественная психология, Современная методика обучения иностранного языка	Знать и уметь: - уровень воспитания школьников и их психологические особенности; - психологические аспекты учебной деятельности (психологическая структура урока, организовать школьников, педагогическая этика, специфика познавательной деятельности, общение); - система внеклассной работы и обучение по предмету; - навыки, уровень знаний школьников по предмету; - учебный процесс класса (расчет закономерностей развития, субъектных отношений, социальной активности личности); Участие: - в работе школьного педагогического совета, - в методическом объединении учителей-предметников, семинары для классных учителей; студенческий совет; в анализе воспитательной работы.	ПД	ВК	4	6
4 курс								
1	РЮ4303 Практикум по	Цель: ознакомить с теоретико-методологическими аспектами	Базовый основной	Знать:- Теоретические основы технологии	ПД	ВК	5	7

	интегрированному обучению	интегрированного обучения, обучить методам планирования и организации предметно-языковой деятельности в процессе интегрированного обучения.	иностраннный язык (уровень В1,В2). Язык для специальных целей (С1), лексикология	предметно языкового обучения в контексте динамики их развития, современные методы и технологии интегрированного обучения и диагностики Уметь: творчески использовать полученные и обработанные данные собственной деятельности на основе обновленной методологии иноязычного образования Быть компетентным : владеть CLIL технологией в преподавании ряда предмет на иностранном языке.			
2	DAYa 4311 Деловой английский язык	Цель: обеспечить овладение иностранным языком как средством делового общения в устной и письменной формах, формирование специальных навыков и умений, необходимых для реализации коммуникативных намерений в профессиональной деятельности в сфере межкультурного общения. Основные задачи: -знание особенностей официально-делового стиля изучаемого иностранного языка Основные разделы дисциплины: Buiness and commercial letters; Building a relationship; Cultural diversity and socializing; Problem solving.	Язык для специальных целей (С1-С2).	Уметь: -владеть нормами официально-делового стиля -владеть активный деловой лексикой и терминологией -работать с аутентичными письменными и устными источниками -писать деловые коммерческие письма Знать: как вести деловую беседу на иностранном языке; -как внедрять достижения высоких технологий -как составлять презентацию компании Иметь навыки: -дифференцирования полученной на слух информации, определяя главные и второстепенные факты; -выступления с презентациями на базе лексико-грамматического материала данного курса быть компетентными -в написании деловых коммерческих письм с использованием деловой лексики и терминологии	ПД	КВ	5
	ООД 4311 Основы офисных документации	Цели курса: 1. Совершенствование знаний английского языка; 2. Подготовка студентов к международному общению в деловой сфере; 3. Формирование навыков правильного оформления документации на английском языке; 4. Формирование практических навыков	Язык для специальных целей (С1-С2).	должны: - ознакомиться со структурой и форматом различных видов деловой документации; - выучить и применять лексические единицы, характерные для конкретного вида документации; - заполнять и составлять документы на английском языке;			7

		адекватного перевода деловой документации с учетом страноведческих особенностей.		выполнять адекватный двусторонний перевод деловой документации.					
3	LSIYa4308 Литература страны изучаемого языка	Цель: формировать у студентов знания развития литературного процесса страны изучаемого языка, начальное знакомство с основными понятиями, идеями и терминами литературоведения и основами литературоведческого анализа.	Язык для специальных целей С1; страноведение,	Знать: основные этапы развития английской литературы, основные произведения английских авторов, основные эстетические и литературоведческие термины и понятия Уметь: Работать со справочной литературой критическими и литературоведческими научными трудами, использовать полученные теоретические знания для самостоятельного литературоведческого анализа художественных произведений Быть компетентными: Самостоятельно анализировать художественные произведения в единстве формы и содержания;	ПД	КВ	5	7	
	ML4308 Мировая литература	Цель: сформировать у студентов систематические знания по мировой литературе.	Язык для специальных целей С1-С2; страноведение.	Знать: - основные этапы развития зарубежной литературы - основные литературные школы и направления наиболее значительные литературные произведения Уметь: - анализировать творчество писателя, исходя из определенного историко-культурного контекста; - применять основные теоретические понятия при анализе отдельных произведений; Иметь навыки: - анализировать произведения литературы; - применять полученные знания в профессиональной сфере; Быть компетентными: - применять основные положения теории литературы как основы анализа художественного произведения;					
4	МО 4206 Менеджмент в	Основная цель дисциплины "менеджмент в образовании"	Обучение иностранному	Знать, теоретико методологические основы менеджмента образования; знания,	БД	ВК	3	7	

<p>образовании</p>	<p>профессиональной компетентности будущего учителя в управлении, осуществляя целостный педагогический процесс школы и практическую деятельность образовательного учреждения. Объект дисциплины-процесс управления целостным педагогическим процессом современной школы на основе менеджмента. Основные задачи дисциплины» менеджмент в образовании":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение знаний будущих учителей по теоретико-методологическим основам менеджмента в образовании и целостному педагогическому процессу и особенностям управления педагогическим коллективом школы;</li> <li>- познакомить будущих учителей с сущностью и основными задачами менеджмента в образовании;</li> <li>- формирование ясного и осознанного представления о педагогическом менеджменте в виде особой профессиональной деятельности;</li> <li>-формирование умений и навыков управления образовательным учреждением с точки зрения целостного педагогического процесса как формы деятельности менеджера.</li> </ul>	<p>языку по обновленному содержанию образования</p>	<p>необходимые для руководства целостным педагогическим процессом в общеобразовательной школе; правила и приемы работы с командой в группе в сравнении с нравственными нормами; Квалификация: современные тенденции развития менеджмента в образовании; сопоставляет; превращает теоретический материал в наглядные схемы; Умения: определять современное состояние образовательного процесса в школе, анализировать возможности и проблемы управления, исследовать эффективность управления с точки зрения менеджмента; на основе полученных знаний анализировать и критически обосновывать повседневные жизненные ситуации; Компетентность: обладая ключевыми знаниями в области педагогических дисциплин, создающими условия для формирования высокообразованной личности с широким полем и культурой мышления, стремится к постоянному обучению, эффективно управляя временем и информацией в индивидуальной и групповой форме; владеет всеми формами поведения, создающими условия для эффективного и конструктивного участия в общественной и трудовой деятельности, а также умеет предотвращать и разрешать конфликты, добиваться успеха, согласовывать свои мысли с коллективом; способен работать в команде, выражать свою мысль, защищать ее, предлагать новые решения, адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; способен участвовать в различных формах практической работы в общеобразовательной школе; способен реализовывать интерактивные методы; способен использовать методы управления психолого-педагогическим процессом.</p>				
--------------------	---	---	---	--	--	--	--

5	YaAC 4220 Язык для академических целей	Цель курса: овладение иностранным языком как средством учебного и основами научного академического общения.	<p>Базовый основной иностранный язык (уровень B1, B2).</p> <p>профессионально-ориентированный иностранный язык (C1) C2, лексикология</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия, типы, формы и функции академического общения;</li> <li>- особенности научного стиля и способы реализации в сфере учебного и научного академического общения;</li> <li>- специфику устного и письменного иноязычного академического общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническое оформление научного текста</li> <li>- Выявлять проблему, выдвигать гипотезу, формулировать и выражать собственное мнение по актуальным проблемам науки и практики в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать материал, оформлять его технически в соответствии с предъявленными требованиями</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <p>принимаясь за написание академического текста, интерпретировать научный текст при абсолютном понимании его линейно выраженного научного стиля информации, илагать логически стройно и аргументированно свое понимание прочитанного</p> <p>Быть компетентными:</p> <p>Интерпретировать, доказывать, аргументировать собственную точку зрения на основе определенности, непротиворечивости, последовательности, обоснованности, логичности, ясности изложения своей позиции, делать выводы и заключения.</p>	БД	КВ	5	7
	YaMUIYa 4220 Язык медиа на уроке иностранного языка	Цель состоит в том, чтобы сформировать научное представление об объективных факторах, обуславливающих формированию развития системы иноязычного образования РК на современном этапе. Систематизировать психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые в подготовке и организации учебного процесса по освоению иностранного языка учащихся различного	<p>Базовый основной иностранный язык (уровень B1, B2).</p> <p>профессионально-ориентированный иностранный</p>	<p>Знать. Основные этапы об организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в школах с ранним обучением ИЯ, в профильных и специализированных школах, исторического развития и методов обучения ИЯ</p> <p>Уметь: составлять аргументационную карту психолого-педагогической значимости основных видов речевой деятельности в развитии психики человека.</p>				

		возраста.	язык (C1) C2, лексикология	Иметь навыки: самостоятельно анализировать текущую научную информацию о современных тенденциях развития системы языка. Быть компетентными: понимать теоретическое обобщение и делать самостоятельные выводы, презентации теоретического материала.				
6	YaSC 4225 Язык для специальных целей (C1-C2)	Целью курса «Язык для специальных целей» является: формирование у студентов профессионально значимых знаний и умений в рамках специально-профессиональной сферы общения и речевой тематики; -углубление межкультурной и научно-профессиональной направленности обучения; -дальнейшее формирование аргументационно-poleмических умений студентов для ведения дискуссий, интервью, бесед в контексте будущей профессии.	Базовый основной иностранный язык (уровень B1, B2), профессионально ориентированный иностранный язык (C1), лексикология.	Знать: -бегло и свободно высказываться, используя широкий спектр языковых средств официального и неофициального общения; -писать сложные по форме письма, доклады, статьи и эссе, которые имеют четкую и ясную структуру; - развернуто и доказательно аргументировать свою точку зрения в беседе или дискуссии по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью и на общекультурные темы. Уметь; вести беседу, не чувствуя языковых ограничений в личной, общественной и профессиональной языковых сферах общения, Быстро перефразировать свое высказывание, владеть умениями самоанализа, самоконтроля, самокоррекции и самооценки(умение рефлексировать) Быть компетентными: -формировать профессиональные методические умения и быть способным к организации учебного процесса в школе.	БД	КВ	5	7

	<p>IT 4310 Интерпретация текста</p>	<p>Цель курса: Оптимизировать процесс работы над художественным текстом и ознакомить студентов с техникой анализа художественного текста.</p>	<p>Базовый основной иностранный язык (уровень B1, B2),  профессионально ориентированный иностранный язык (C1) (C2), лексикология.</p>	<p>Знать: составлять рецензии на художественные книги, делать критический анализ прочитанного произведения, Уметь: интерпретировать художественный текст при абсолютном понимании его линейно выраженного смысла, излагать логически стройно и аргументированно свое понимание прочитанного Быть компетентными: умение проникать в глубинную сущность художественного произведения, находить в тексте объективные причины и истоки его идейно-эстетического, воспитательного воздействия на читателя.</p>					
7	<p>PMT 4309 Практикум по международному тестированию (IELTS)</p>	<p>Цель. ознакомить с международной системой тестирования IELTS для определения уровня владения английским языком в соответствии с международными стандартами и требованиями европейской сертификации знаний.</p>	<p>Базовый иностранный язык ( B1, B2, C1, C2), Профессионально ориентированный иностранный язык.</p>	<p>Знать: международную систему тестирования по английскому языку для определения уровня владения английским языком Уметь: вести свободную беседу, не испытывая языковых трудностей и ограничений, преодолевать трудности при языковом оформлении своих высказываний, воспринимать на слух и понимать любую речь при непосредственном или опосредственном общении (радио, телевидение и т.д.), восстановить логическую последовательность текста; Иметь навыки: оценить прослушанную информацию с точки зрения ее профессиональной значимости, логично излагать основные мысли (суждения), систематизировать их, обобщать, устанавливать смысловые отношения между выделенными частями текста и др.(при реферировании); Быть компетентным: - осуществлять критический анализ статей по различной тематике, а также</p>	ПД	КВ	5	7	

				литературных произведений и публицистических материалов (при написании рецензий, отзывов) - осуществлять иноязычное общение на межкультурном уровне с опорой на формируемые у них знания, умения и личностные качества.				
	TZU 4309 Тестирование знаний учителей (ПКГ)	Цель: обеспечить должную методическую подготовку преподавателя английского языка в соответствии с современными международными требованиями и готовности к сдаче международного экзамена ТКТ	Базовый иностранный язык (B1, B2, C1, C2), Профессионально-ориентированный иностранный язык	Знать, понимать и уметь пользоваться самыми важными понятиями и терминами методики преподавания и изучения английского языка и ТКТ. Знать и уметь использовать новейшие теории, подходы, методы и приемы в преподавании и изучении английского языка и уметь оценивать их эффективность. Уметь анализировать свою профессиональную деятельность				
8	PP 4305 Производственная (педагогическая) практика	Цель практики - углубить знания, полученные по общенаучным, культурным, психологическим, педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также организовать педагогические квалификации на основе теоретических знаний. Использование теоретических знаний при изучении, обучении и освоении всех педагогических функций с помощью учителя и наставника.	Общая психология, Педагогика, Современная методика обучения иностранным языкам	Знать и уметь: - уровень воспитания школьников и их психологические особенности; - психологические аспекты учебной деятельности (психологическая структура урока, организовать школьников, педагогическая этика, специфика познавательной деятельности, общение); Реализовать: - роль учителя-предметника и руководителя класса: итоги психолого-педагогического завершения урока с использованием обновленной технологии; - услуги интерактивных методов обучения, с использованием образовательных, инновационных технологий обучения; - организацию взаимодействия с родителями, приемы и методы воспитания детей (подготовка к родительским собраниям, собеседованиям, анкетам); - Психолого-педагогический анализ общешкольной деятельности; - подготовку и проведение общешкольных мероприятий со школьниками (тематический вечер, недели, олимпиады, конкурсы, день знаний); Участие:	ПД	ВК	10	8

				- в работе школьного педсовета, - в методическом объединении учителей-предметников, семинары для классных учителей; студенческий совет; в анализе воспитательной работы.				
9	РР 4306 Преддипломная Практика	Цель практики: 1) подготовить сборник практических материалов по теме дипломной работы; 2) проведение педагогических консультаций, семинаров, круглых столов, тренингов и т. д. по теме дипломной работы; 3) систематизация и закрепление результатов экспериментальных исследований, оценка развития компетентности детей младшего школьного возраста.	Общая психология, Педагогика, Современная методика обучения иностранным языкам	Уметь: - проектировать учебного процесса, достижение педагогических целей; - организация личного, группового общения, творческой активности детей школьного возраста; - улучшение потребности в самообучении, саморазвитии; Навыки: - компьютерная грамотность, развитие языка и лексики; использование инновационных технологий во всех педагогической процессе школы; - уметь донести до детей общие культурные ценности и обычаи, почувствовать себя личностью.	ПД	ВК	5	8

Согласовано:

*Ж. С. Сулейменова*

Наименование должности руководителя

*Ж. С. Сулейменова*

Наименование организации по подписи руководителя

Руководитель офиса обеспечения и повышения академического качества и развития образовательных программ *Ж. С. Сулейменова* Сулейменова Ж. С.

Заведующий кафедрой *Абдол Э.Д.* Абдол Э.Д.